УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Планирование и прогнозирование социально- экономического развития
Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки:	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Составитель:
к.э.н., доцент Елесин Е.Ю.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	6
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	9
4.3	Планы практических и семинарских занятий	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	16
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	20

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Государственное и муниципальное управление».

Цель дисциплины: формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области теории планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории.

Задачи учебной дисциплины:

– знакомство с методами и технологиями прогнозирования и планирования в деятельности специалистов государственного муниципального управления;

– раскрыть понятия прогнозирования и планирования, их места и роли в системе государственного и муниципального управления;

– формирование представления об основных принципах разработки прогнозов и планов;

– изучение ключевых понятий в области планирования и прогнозирования;

– исследование методологии и инструментария планирования и прогнозирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование социально-экономического развития» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин «Теория и практика достижения целей устойчивого развития», «Социальная политика государства и корпораций», «Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ)». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Теория и практика достижения целей устойчивого развития, Социальная политика государства и корпораций, Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ)

↓

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Система государственных и муниципальных закупок, Государственная и муниципальная служба, Управление проектами устойчивого развития территорий

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»:

ПК-2 «способен использовать математические, статистические и экспертно-аналитические методы в профессиональной деятельности»

ОПК-2 «способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-2	
ПК-2.2 Способность к использованию математических, статистических и экспертно-аналитических методов в планировании и прогнозировании социально-экономического развития	ПК-2.2 З.2 знает теорию и практику планирования и прогнозирования; основы математических, статистических и экспертно-аналитических методов; особенности использования математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении ПК-2.2 У.2 умеет осуществлять планирование и прогнозирование на основе применения математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении ПК-2.2 В.2 владеет методикой использования планирования и прогнозирования на основе применения математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.3 Способность идентифицировать перечень условий и ограничений для обоснования и реализации управленческих решений	ОПК-2.3 З.8 знает теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки финансово-экономических, социальных и экологических последствий управленческих решений; основы планирования и прогнозирования ОПК-2.3 У.10 умеет обосновывать и реализовывать управленческие решения на базе их комплексного анализа, обоснованного планирования и прогнозирования ОПК-2.3 В.8 владеет методикой обоснования и реализации управленческих решений с учетом оптимальной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий на основе обоснованного планирования и прогнозирования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Государственное и муниципальное управление Дисциплина: «Планирование и прогнозирование социально-экономического развития»					
Название модулей	Кол-во аудиторных часов		Самостоятельная работа очное/очно-заочное	Всего часов очное/очно-заочное	Индикаторы компетенции
	Лекции очное/очно-заочное	Практика очное/очно-заочное			
Модуль 1. Планирование и прогнозирование в системе государственного управления экономическим развитием					
Тема 1. Понятие планирования и прогнозирования в социально-экономической сфере	2/1	2/1	4/8	8/10	ПК-2.2 З.2, ОПК-2.3 З.8, ОПК-2.3 В.9
Тема 2. История социально-экономического развития *	2/-	2/-	4/8	8/8	
Тема 3. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы	2/1	2/1	4/8	8/10	
Модуль 2. Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития					
Тема 4. Методы планирования и прогнозирования социально-экономического развития	2/1	2/1	4/8	8/10	ПК-2.2 З.2, ПК-2.2 У.2, ПК-2.2 В.2, ОПК-2.3 З.8, ОПК-2.3 У.10, ОПК-2.3 В.8, ОПК-2.3 В.9
Тема 5. Процесс стратегического планирования и прогнозирования *	4/-	4/-	5/11	13/11	
Тема 6. Показатели социально-экономического развития	4/1	4/1	5/11	13/13	
Тема 7. Анализ состояния социально-экономической сферы *	4/-	4/-	3/7	11/7	
Модуль 3. Приоритеты социально-экономического развития					
Тема 8. Развитие отраслей экономики и социальной сферы*	4/1	4/1	5/11	13/13	ПК-2.2 З.2, ПК-2.2 У.2, ПК-2.2 В.2, ОПК-2.3 У.10
Тема 9. Программы социально-экономического развития	4/-	4/-	3/7	11/7	
Тема 10. Система государственных прогнозов социально-экономического развития	2/1	2/1	5/11	9/13	
Подготовка к зачету			6/6	6/6	
Итого по курсу:	**30/6**	**30/6**	**48/96**	**108/108**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых включает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 Планирование и прогнозирование в системе государственного управления экономическим развитием представлен тремя учебными темами.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать теорию и практику планирования и прогнозирования; основы математических, статистических и экспертно-аналитических методов; особенности использования математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении (ПК-2.2 З.2);
- знать теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки финансово-экономических, социальных и экологических последствий управленческих решений; основы планирования и прогнозирования (ОПК-2.3 З.8);
- владеть навыками идентификации перечня условий и ограничений для обоснования и реализации управленческих решений (ОПК-2.3 В.9).

По результатам освоения модуля 1 проводится реферативный опрос.

Модуль 2 Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития охватывает четыре темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать теорию и практику планирования и прогнозирования; основы математических, статистических и экспертно-аналитических методов; особенности использования математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении (ПК-2.2 З.2);
- уметь осуществлять планирование и прогнозирование на основе применения математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении (ПК-2.2 У.2);
- владеть методикой использования планирования и прогнозирования на основе применения математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении (ПК-2.2 В.2);
- знать теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки финансово-экономических, социальных и экологических последствий управленческих решений; основы планирования и прогнозирования (ОПК-2.3 З.8);
- уметь обосновывать и реализовывать управленческие решения на базе их комплексного анализа, обоснованного планирования и прогнозирования (ОПК-2.3 У.10);
- владеть методикой обоснования и реализации управленческих решений с учетом оптимальной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий на основе обоснованного планирования и прогнозирования (ОПК-2.3 В.8);
- владеть навыками идентификации перечня условий и ограничений для обоснования и реализации управленческих решений (ОПК-2.3 В.9).

По результатам освоения модуля 2 решается практическое задание.

Модуль 3 Приоритеты социально-экономического развития включает три темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- знать теорию и практику планирования и прогнозирования; основы математических, статистических и экспертно-аналитических методов; особенности использования математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении (ПК-2.2 З.2);

- уметь осуществлять планирование и прогнозирование на основе применения математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении (ПК-2.2 У.2);

- владеть методикой использования планирования и прогнозирования на основе применения математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении (ПК-2.2 В.2);

- уметь обосновывать и реализовывать управленческие решения на базе их комплексного анализа, обоснованного планирования и прогнозирования (ОПК-2.3 У.10);

По результатам освоения модуля 3 проводится практическое задание.

Форма промежуточного контроля – зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Понятие планирования и прогнозирования в социально-экономической сфере

Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования. Формы планирования, виды планов и прогнозов.

Тема 2. История социально-экономического развития

Понятие социально-экономического развития. Промышленная революция. Научно-техническая революция. Особенности социально-экономического развития России.

Тема 3. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы

Нормативно-правовые основы плановой работы. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Федеральный закон от 20 июля 1995 г. №115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»; Указе Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. №536 «Об Основах стратегического планирования в Российской Федерации».

Тема 4. Методы планирования и прогнозирования социально-экономического развития

Общая классификация существующих методов, интуитивные (экспертные) методы прогнозирования, основные понятия. Индивидуальные экспертные оценки, коллективные экспертные оценки. Классификация формализованных методов прогнозирования. Методы моделирования в прогнозировании.

Тема 5. Процесс стратегического планирования и прогнозирования

Сущность и логика стратегического планирования социально-экономического развития. Основные базовые процедуры стратегического планирования. Принципы и методы стратегического планирования. Организация органов государственной и муниципальной власти управления в связи с задачами государственного стратегического планирования.

Тема 6. Показатели социально-экономического развития

Валовой внутренний продукт (ВВП). Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Валовой национальный продукт (ВНП). Валовой национальный продукт на одного человека. Валовой внутренний продукт на одного человека. Статистические показатели миграции населения. Уровень реальных доходов населения.

Тема 7. Анализ состояния социально-экономической сферы

Этапы проведения социально-экономического анализа. Цели, объект и предмет анализа. Внешняя среда. Сильные и слабые стороны. Проблемы развития социально-экономической сферы.

Тема 8. Развитие отраслей экономики и социальной сферы

Отраслевая структура России. Отрасли экономики. Отрасли социальной сферы. Факторы, влияющие на развитие социально-экономической сферы.

Тема 9. Программы социально-экономического развития

Сущность целевых программ. Классификация программ. Порядок разработки и реализации федеральных целевых программ и межгосударственных целевых программ. Этапы разработки и выполнения целевых программ.

Тема 10. Система государственных прогнозов социально-экономического развития

Система государственных прогнозов. Прогнозы социально-экономического развития на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы. Организация разработки прогнозов. Основные виды и классификация прогнозов. Долгосрочное прогнозирование. Организация контроля за выполнением планов и программ

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Семинар 1. Понятие планирования и прогнозирования в социально-экономической сфере

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятия «планирование» и «прогнозирование».
2. Какие существуют формы планирования?
3. Какова существуют виды планов?
4. Основные цели, задачи и функции планирования и прогнозирования.
5. Взаимосвязь планирования и прогнозирования в теории и на практике.
6. Логика построения планов и прогнозов.

Семинар 2. История социально-экономического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
2. Охарактеризуйте внешнеполитический курс России начала XX века.
3. Политические и экономические предпосылки петровских преобразований.
4. Предпосылки и сущность «Великих реформ» 60-х – 70-х гг. XIX в.

Семинар 3. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте перечень федеральных нормативно-правовых актов.

2. Составьте перечень региональных нормативно-правовых актов.

3. Характеристика федеральной, региональной и муниципальной базы планирования и прогнозирования.

4. Стратегический план социально-экономического развития региона.

5. Полномочия органов местного самоуправления.

Семинар 4. Методы планирования и прогнозирования социально-экономического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов планирования и прогнозирования.
2. Типология прогнозов.
3. Аналитические методы прогнозирования.
4. Статистические методы прогнозирования.
5. Метод коллективных экспертных оценок.

Семинар 5. Процесс стратегического планирования и прогнозирования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные базовые стратегического планирования.
2. В чем сущность стратегического планирования и прогнозирования?
3. Стратегические цели планирования социально-экономического развития.
4. Принципы и методы стратегического планирования.

Семинар 6. Показатели социально-экономического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Валовый внутренний продукт.
2. Валовый региональный продукт регионов.
3. Динамика доходов и уровень заработной платы.
4. Динамика безработицы в России.
5. Подходы к оценке качества жизни и благополучия населения.

Семинар 7. Анализ состояния социально-экономической сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитический потенциал регионов.
2. Экологический потенциал регионов.
3. Природно-ресурсный потенциал регионов.
4. Производственный потенциал регионов.
5. Трудовой потенциал регионов.

Семинар 8. Развитие отраслей экономики и социальной сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Классификатор видов экономической деятельности.
2. Факторы инновационного развития.
3. Состояние и тенденции развития научно-технической и инновационной сферы.
4. Проблемы и перспективы развития социально-экономической сферы.

Семинар 9. Программы социально-экономического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка программ социально-экономического развития.
2. Государственная поддержка социально-экономической сферы.
3. Федеральные и региональные программы социально-экономического развития.

Семинар 10. Система государственных прогнозов социально-экономического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Система государственных прогнозов.
2. Формирование общей концепции и долгосрочных прогнозов развития.
3. Виды прогнозов.
4. Инструментарий прогнозирования социально-экономического развития.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов, которые оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент должен проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Необходимость и роль макроэкономического планирования и прогнозирования в системе регулирования экономики.
2. Этапы становления и перспективы развития директивного планирования.
3. Особенности долгосрочного прогнозирования в условиях глобализации.
4. Балансовый метод в системе макроэкономического планирования.
5. Современное состояние, развитие и использование метода моделирования в макроэкономическом планировании.
6. Методология интегрального прогнозирования.
7. Особенности прогнозирования циклов и кризисов.
8. Глобальный процесс долгосрочного прогнозирования.
9. Технология хиндсайт и ее практическое применение.
10. Порядок составления проекта федерального бюджета в РФ.
11. Содержание бюджетного прогноза РФ на долгосрочный период, правила его разработки и утверждения.
12. Политика валютного курса ЦБ РФ.
13. Инфляция в РФ, инфляционные ожидания и потребительские настроения населения.
14. Прогнозные оценки развития научно-технического прогресса в России.
15. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года.
16. Перспективы развития инновационно-инвестиционного сектора экономики.
17. Прогнозирование и стратегическое планирование экологической динамики.
18. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года.
19. Применение баланса трудовых ресурсов при прогнозировании рынка труда.
20. Применение методов экстраполяции в прогнозировании рынка труда.
21. Демографический прогноз Российской Федерации.
22. Особенности прогнозирования и планирования экономической динамики в условиях неопределенности.
23. Факторы и проблемы темпов экономического роста в РФ.
24. Долгосрочные сценарии развития российской экономики.
25. Долгосрочное прогнозирование динамики структуры экономики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Невская Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514405

2. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543986 (дата обращения: 29.06.2024).

Дополнительная литература:

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник / В. А. Цветков, С. В. Шманев, А. М. Луговской [и др.] ; под редакцией В. А. Цветкова, С. В. Шманева. — Москва : Прометей, 2023. — 504 с. — ISBN 978-5-00172-531-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153432.html

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART
2. https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. http://www.csr.ru – Центр стратегических разработок.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-2:**

- способен использовать математические, статистические и экспертно-аналитические методы в профессиональной деятельности.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает теорию и практику планирования и прогнозирования; основы математических, статистических и экспертно-аналитических методов; особенности использования математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- знает теорию и практику планирования и прогнозирования; основы математических, статистических и экспертно-аналитических методов; особенности использования математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении - умеет осуществлять планирование и прогнозирование на основе применения математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает теорию и практику планирования и прогнозирования; основы математических, статистических и экспертно-аналитических методов; особенности использования математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении - умеет осуществлять планирование и прогнозирование на основе применения математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении - владеет методикой использования планирования и прогнозирования на основе применения математических, статистических и экспертно-аналитических методов в государственном и муниципальном управлении	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет

Оценка уровня сформированности компетенции **ОПК-2:**

- способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	- знает теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки финансово-экономических, социальных и экологических последствий управленческих решений; основы планирования и прогнозирования	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	- знает теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки финансово-экономических, социальных и экологических последствий управленческих решений; основы планирования и прогнозирования - умеет обосновывать и реализовывать управленческие решения на базе их комплексного анализа, обоснованного планирования и прогнозирования	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- знает теорию и практику обоснования и реализации управленческих решений; методологию комплексной оценки финансово-экономических, социальных и экологических последствий управленческих решений; основы планирования и прогнозирования - умеет обосновывать и реализовывать управленческие решения на базе их комплексного анализа, обоснованного планирования и прогнозирования - владеет методикой обоснования и реализации управленческих решений с учетом оптимальной оценки их финансово-экономических, социальных и экологических последствий на основе обоснованного планирования и прогнозирования - владеет навыками идентификации перечня условий и ограничений для обоснования и реализации управленческих решений	Выступление на семинаре Реферат Практическое задание Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины; с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. А также ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование социально-экономического развития»: Теория и практика достижения целей устойчивого развития, Социальная политика государства и корпораций, Учет и анализ (финансовый учет, управленческий учет, финансовый анализ).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных причинно-следственных связей, понимания их логики и грамотной формулировки ответа, а также – ориентацию на выработку стратегических решений с позиции маркетингового синтеза для достижения намеченных результатов в бизнесе.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую информационную базу. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы в различных формах, активизирующих работу студента.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа или разбивается на команды или студенты работают индивидуально. Каждая команда или студент обеспечивается необходимой информацией. Занятие проводится в основном в виде решения ситуационных заданий (кейсов), позволяющих освоить методику и приобрести необходимые навыки по разработке бизнес-плана. Только после приобретения навыков по решению ситуационных заданий, можно говорить о формировании желаемых компетенций у студентов.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Планирование и прогнозирование социально-экономического развития

Направление подготовки	38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Профиль подготовки:	Государственное управление устойчивым развитием
Год набора	2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
    2.1.1 Выступление на семинаре
    2.1.2 Реферат
    2.1.3 Практическое задание

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
    2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
    2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	**ПК -2.2**	**ОПК-2.3**
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	З-2	З-8
реферат	З-2, У-2	З-8, У-10
практическое задание	З-2, У-2, В-2	З-8, У-10, В-8, В-9
Формы промежуточного контроля		
зачет	З-2, У-2, В-2	З-8, У-10, В-8, В-9

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, выполненных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня полученных знаний.

Вопросы на проверку знаний:

1. Общая характеристика системы социально-экономического планирования и прогнозирования. Понятия «социально-экономическое прогнозирование» и «планирование».
2. Цель и задачи прогнозирования и планирования экономики и социального развития общества. Объекты и субъекты прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов и явлений.
3. Взаимосвязь функций прогнозирования и планирования.
4. Элементы предвидения в планировании.
5. Планирование как поиск путей и средств достижения целей прогнозного варианта развития. Повышение роли прогнозирования в связи с переходом к рыночной экономике.
6. Законодательно-правовая регламентация аналитически-информационных и прогнозно-программирующих функций управления в системе обоснования стратегических управленческих решений.
7. Диагностика социально-экономических проблем.
8. Центральные государственные органы планирования.
9. Отраслевые и территориальные органы планирования.
10. Локальные органы планирования.
11. Содержание государственного плана.
12. Технология социально-экономического планирования.
13. Этапы и последовательность разработки и утверждения государственного плана.
14. Доведение плановых показателей и мероприятий до исполнителей. Контроль и обеспечение выполнения государственного плана. Схемы планирования.
15. Экономическое прогнозирование в системе отраслевого регулирования.
16. Прогнозирование в системе управления комплексами.
17. Прогнозирование макроэкономических показателей.

18. Прогнозирование социально-экономических показателей отраслей и комплексов.

19. Прогнозирование и регулирование развития производственной инфраструктуры отраслей и комплексов.

Критерии оценивания

Результат	Баллы
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	90-100
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, ответы не всегда последовательны.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику.	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы.	Менее 60

2.1.2. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Структура органов управления социальным и экономическим развитием (регион, государство).
2. Современные проблемы управления социально-экономическим развитием в государстве и перспективы его совершенствования.
3. Особенности международной деятельности РФ и ее влияние на экономику государства.
4. Сущность и особенности прогноза крупных отраслей и регионов; прогноза развития народнохозяйственных комплексов; прогноза экономики страны в целом.
5. Социально-экономическое планирование и прогнозирование.

6. Характерные особенности межотраслевых комплексов: инвестиционный; ТЭК; АПК; военно-промышленный комплекс.

7. Организация социально-экономического планирования и прогнозирования на макроуровне в Российской Федерации.

8. Экономический рост как объект планирования и прогнозирования.

9. Прогнозирование демографических показателей.

10. Прогнозирование рынка труда. Баланс трудовых ресурсов.

11. Планирование и прогнозирование уровня жизни населения.

12. Уровень жизни населения как объект прогнозирования.

13. Прогнозы доходов населения.

14. Баланс денежных доходов и расходов населения.

15. Прогнозирование развития отраслей социальной сферы.

16. Отраслевые экономические прогнозы.

17. Стратегии и программы развития регионов и федеральных округов в РФ.

18. Воздействие денежно-кредитной политики на экономический рост и структурные изменения в экономике страны.

19. Стратегии денежно-кредитного регулирования в ресурсо-ориентированной экономике.

20. Сценарный прогноз основных макроэкономических показателей.

21. Прогноз научных исследований и технологического развития.

22. Долгосрочный прогноз развития экономики России и его особенности.

23. Проблема достоверности и надежности прогноза в условиях экономической турбулентности.

24. Порядок разработки прогноза развития российской экономики и место прогноза в системе макроэкономической политики.

25. Методология отраслевого прогнозирования.

26. Понятие и назначение межотраслевого баланса.

27. Прогнозирование внешнеэкономической деятельности.

28. Организация государственного прогнозирования.

29. Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития страны.

30. Прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу.

31. Прогнозирование национальной экономики в зарубежных странах.

32. Методология прогнозирования макроэкономического развития.

33. Долговременные тренды и циклы развития экономики России и их прогнозирование.

34. Сценарии прогноза и стратегия перехода России к инновационному пути развития.

35. Стратегическое планирование структурной динамики.

36. Долгосрочное прогнозирование территориальной структуры экономики России.

37. Критерии эффективности социального развития с учетом его сбалансированности с темпами экономического роста.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объему реферата.

Критерии оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.1.3. Практические задание

Решения практических заданий необходимы для получения практических умений и навыков, нужных для наработки необходимых компетенций. Задание дается на самом семинаре или заранее. Она может предоставляться как группе студентов (3-5 человек), так и индивидуально каждому студенту. После изучения задания студентами происходит ее обсуждение (анализ, предложение рекомендаций) с преподавателем.

Примерная тематика практических заданий

1. Проанализируйте состояние трудовых ресурсов Российской Федерации. С помощью тренда осуществите прогноз.
2. Как происходит (интенсивоность, динамика) воспроизводство населения в Вашем и соседних регионах? Оцените уровень экономически активного населения этих же регионов.
3. Выявите причины миграции населения в РФ. Прогноз безработицы в РФ.
4. Осуществите любым доступным Вам способом прогнозирование трудовых ресурсов Российской Федерации.
5. Осуществите с использованием данных Росстата баланс трудовых ресурсов Вашего региона.
6. Проведите исследование уровня жизни за рубежом (Франция, Германия, США) и выявите особенности по сравнению с Россией.
7. Оцените состояние уровня жизни в развитых странах мира (Германия, Россия, США, Китай).
8. Прожиточный минимум и потребительская корзина 2024 г. в РФ и Вашем регионе – связь и методики для их определения в натуральном и стоимостном выражениях.
9. Проанализируйте факторы роста и снижения доходов и расходов населения Вашего региона.
10. Какие рыночные механизмы увеличения денежных доходов населения используются в Германии, США, Японии, Китае, России?
11. Проанализируйте государственный бюджет на 2024 год. Определите особенности его прогнозирования и планирования.
12. Оцените дефицит бюджета Вашего региона и способы его покрытия.
13. Спрогнозируйте платежный баланс и валютный курс на среднесрочную перспективу.
14. Неналоговые поступления: какие проблемы возникают с ними в Вашем регионе? Приведите пример.
15. Проанализируйте расходную и доходную части госбюджета 2024 года.
16. Представьте схематично структуру органов государственного управления Вашего региона.
17. С помощью каких методов осуществляется управление социальным и экономическим развитием Республики Татарстан и в целом Российской Федерации.
18. Оцените современные проблемы государственного управления и охарактеризуйте их.

19. Какие проблемы социально-экономического развития в государстве за последние 5 лет отмечаются экспертами и каковы перспективы их устранения.

20. Используя отечественный и зарубежный опыт, спрогнозируйте перспективы и возможности совершенствования процессов социально-экономического развития в России.

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, решение основано на применении норм действующего законодательства, решение подкреплено актуальной судебной практикой, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.	90-100
Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом, без учета актуальной судебной практики или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.	80-89
Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе правовых норм, подлежащих применению, не изучена судебная практика, задание решено не полностью или в общем виде.	70-79
Студенту задание понятно. Ответ не дает решения практического задания (только общее представление); обнаруживается существенное незнание теоретического материала, что не позволяет студенту связать теорию с практикой.	60-69

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Вопросы к зачету

1. Сущность социально-экономического планирования и прогнозирования, предмет, объекты и основные формы предвидения.
2. Методы социально-экономического планирования и прогнозирования планирования и прогнозирования как учебной и научной дисциплины.
3. Система государственного стратегического планирования в РФ, ее структура. Участники процесса государственного стратегического планирования, их полномочия.
4. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации.
5. Долгосрочные и среднесрочные прогнозы, концепции, стратегии программы и проекты и организация их разработки.
6. Информационное обеспечение плановой работы.
7. Стратегический контроль за процессом планирования и реализации плановых решений.
8. Прогноз социально-экономического развития страны: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов.
9. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны;
10. Прогноз социально-экономического развития страны: содержание этапов; специфика используемого информационного массива.
11. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета.
12. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей, характеризующих экономический рост: сущность; особенности учета и ранжирования.
13. Планирование доходов и расходов бюджетов.
14. Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы.
15. Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования.
16. Реальные доходы: понятие; методики расчета.
17. Баланс денежных доходов и расходов населения; факторы, существенно влияющие на показатели реальных доходов на душу населения.
18. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения.
19. Состояние и прогнозные оценки социального развития и уровня жизни населения.
20. Тенденции инновационно-индустриального развития и особенности прогнозирования инвестиционной и инновационной деятельности в современных экономических условиях.

21. Прогнозирование инновационного и научно-технологического развития национальной экономики.

22. Стратегическое планирование инновационного и научно-технологического развития национальной экономики.

23. Методы и подходы к прогнозированию и планированию развития регионов.

24. Прогнозирование развития субъектов РФ в современный период.

25. Программно-целевой метод планирования и прогнозирования.

26. Международные отраслевые, региональные и ведомственные программы.

27. Субъекты и объекты прогнозирования и планирования.

28. Состав и структура министерств, ведомств, органов исполнительной власти субъектов РФ и других организаций, участвующих в разработке и реализации прогнозно-плановых документов.

29. Прогнозирование социально-экономического развития страны, ее регионов, отраслей, институциональных секторов и комплексов на долгосрочную перспективу.

30. Методы разработки планов. Аналитические и плановые методы.

31. Программно-целевой метод. Нормативный метод: технико-экономические, экономические, социальные нормы и нормативы.

32. Интуитивные методы прогнозирования. Модели социально-экономического планирования и прогнозирования: экономико-математические, факторные, структурные и др.

33. Информационное обеспечение планирования и прогнозирования.

34. Экономический потенциал общества. Повышение эффективности его использования в рыночном хозяйстве.

35. Структура и тенденции экономики Российской Федерации. Экономический рост. Показатели, факторы, тенденции, прогнозы. Экономические модели и моделирование.

36. Общая оценка ситуации в социальной сфере. Приоритеты и цели социальной политики. Основные направления реформирования оплаты труда.

37. Система социальных норм и нормативов. Прогнозирование социальной защиты населения.

38. Прогнозирование занятости населения, спроса на труд, предложения труда.

39. Механизмы, методы, программы и проекты реализации социальных прогнозов и улучшения социального развития общества.

40. Критерии эффективности социального развития с учетом его сбалансированности с темпами экономического роста.

41. Типология прогнозов. Система социально-экономического планирования и прогнозирования.

42. Основные группы прогнозов. Основные принципы и методы планирования и прогнозирования.

43. Основные функции планирования и прогнозирования.

44. Характеристика системы общегосударственного планирования в РФ.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Задачи к зачету для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1.

Выберите какую-либо отрасль экономики или социальной сферы. Проведите swot- анализ ее развития. Определите цели, задачи и приоритеты ее развития. Постройте дерево целей и «дорожную карту».

Задача 2.

Имеются следующие данные об уровне безработицы y_t (%) за 9 месяцев:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9
y_t	5,8	5,6	6,0	6,2	6,4	6,9	7,1	7,8	8,0

Проанализируйте данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявите тенденции изменения, определите прогнозное значение уровня безработицы в десятом месяце при помощи уравнения линейного тренда и интерпретируйте полученные данные.

Задача 3.

Имеются следующие данные уровня инфляции за 12 лет, %: 5,8; 6,8; 6,4; 7,2; 6,6; 7,6; 7,9; 8,2; 8,4; 8,6; 10,2; 11,2. Проанализируйте данные статистики о социально-экономическом процессе и явлении, выявите тенденции изменения, определите прогнозное значение уровня инфляции на 13-й год с использованием метода скользящей средней (с интервалом сглаживания 4) и уравнения линейного тренда. Интерпретируйте полученные данные.

Задача 4.

Проанализируйте и интерпретируйте данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, рассчитайте экономический потенциал трудоспособной части населения России, при следующих известных прогнозных показателях:

Возрастные группы	Численность, млн. руб.	ВНП, созданный 1 человеком за год, тыс.руб.
15-19	10,7	65
20-24	12,0	56
25-29	10,3	72
30-34	10,2	78
35-39	11,0	89
40-44	13,9	128
45-49	13,8	144
50-54	12,1	151
55-59	11,9	152

Задача 5.

Численность населения в базисном году составила 2,3 млн. человек, при этом прогнозируемые коэффициенты рождаемости, смертности на 1000 человек составили 15 и 23 соответственно. Определите численность населения в прогнозируемом периоде, если миграционный прирост планируется на уровне 250 тыс. человек, проанализируйте и интерпретируйте данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Задача 6.

Имеются следующие данные среднемесячной заработной платы за 15 лет, тыс. руб.: 14,2; 15,8; 16,2; 17,0; 18,1; 19,6; 19,9; 20,1; 20,8; 21,7; 21,9; 22,8; 24,4; 25,6; 26,4. Проанализируйте данные статистики о социально- экономических процессах и явлениях, выявите тенденции изменения, определите прогнозное значение среднемесячной заработной платы на 16-й год с использованием метода скользящей средней (с интервалом сглаживания 5) и уравнения линейного тренда. Интерпретируйте полученные данные о социально-экономическом показателе.

Задача 7.

Произвести расчет темпов роста общественного продукта в планируемом периоде, используя для этого условные данные в таблице, исходя из предусмотренного планом роста общественного продукта по промышленности на 25% и сельскому хозяйству - на 8%.

Отрасли материального производства	Базисный год	Планируемый год
Промышленность, млрд. руб.	1090	1362,5
Сельское хозяйство, млрд. руб.	280	302,4
Строительство, млрд. руб.	160	176
Транспорт и связь, млрд. руб.	95	108
Торговля, материально-техническое снабжение и другие отрасли, млрд. руб.	144	162
Итого общественный продукт	1769	2110,9
Темпы роста общественного продукта, %	100	119,32

Задача 8.

В стране Z доминирует стремление к гармонизации отношений общества и природы. В экономике на первый план выдвигается сфера услуг, происходит индивидуализация производства и потребления. Какой тип общества развивается в стране Z? Назовите любые три черты, соответствующие обществу данного типа, не указанные в условии задачи.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение практической ситуации на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Практическая ситуация решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Практическая ситуация решена верно, правильно обосновывает принятую методику ее решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами решения практических ситуаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет навыками и приемами решения практических ситуаций. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической ситуации, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической ситуации и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических ситуаций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Ситуация не решена.	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Ситуация не решена.	**F**	**Менее 60**	**не зачтено**	**Компетенции не сформирован**